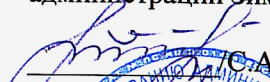


СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета по образованию
администрации Зиминского района


/С.А. Костикова/
Заключение № 14 от 3.12.2024
приказ от 5.12.2024 № 490



РАССМОТРЕНО:

Общим собранием трудового коллектива
МОУ Ухтуйская СОШ


/Полухина В.Г./
Пр. от 5.12.2024 № 21



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Ухтуйская СОШ


/Инжеваткина Н.С./
приказ от 5.12.2024 № 262

Программа развития МОУ Ухтуйская СОШ на 2024 - 2027 годы

Зиминский район, 2024 г.

Структура Программы развития:

№	Наименование	стр.
1.	Паспорт Программы развития	3 стр.
2.	Информационная справка	7 стр.
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12 стр.
4.	Основные направления развития общеобразовательной организации	36 стр.
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	42 стр.
6.	Механизмы реализации Программы развития	42 стр.
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	46 стр.
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	48 стр.
9.	Механизмы за ходом реализации Программы развития	56 стр.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Ухтуйская средняя общеобразовательная школа (далее - ОО)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14.07. 2022 № 261-ФЗ. Указ Президента РФ от 9.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8.04. 2022 № ПК-1вн). Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «об утверждении стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». Постановление Правительства Иркутской области от 13.11. 2023 № 1025-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования». Постановление администрации Зиминского районного муниципального образования от 09.11.2020 № 929 «Об утверждении муниципального программы Зиминского районного муниципального образования «Развитие образования» на 2021-2026 годы».

	Приказ комитета по образованию администрации Зиминского района № 38 от 01.10.2024 г «Об утверждении порядка согласования Программы развития образовательных организаций». Устав МОУ Ухтуйская СОШ утвержденный комитетом по образованию администрации района
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, успешной самореализации в различных видах деятельности .
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования через: • создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования, в том числе через реализацию углубленного обучения; • создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, повышение качества выпускников. • обеспечение проведения системного мониторинга качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью и независимыми оценочными процедурами (ВПР, ГИА). 2. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников 3. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 4. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 5. Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 6. Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров. 7. Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Планируемые результаты реализации Программы развития	«Знание: качество и объективность»: • доля выпускников общеобразовательных организаций, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (11 классов) и получивших аттестаты, в общей численности выпускников (11

	классов) общеобразовательных организаций составит 100% • количество выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов составит не менее 1 человека • доля выпускников общеобразовательных организаций, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (9 классов) и получивших аттестаты, в общей численности выпускников (9 классов) общеобразовательных организаций 100% • доля педагогов, использующих на уроках критериальное оценивание увеличится на 15 %. • созданы условия для реализации углубленного (открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов) • доля обучающихся от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников на: • муниципальном уровне составит не менее 26% • региональном уровне достигнет 1% • обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью составит 100% «Творчество»: • доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ ДО, увеличится на 10%. • доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня увеличится на 10%. • доля победителей и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях увеличится до 15%. • доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» и т.д. «Образовательная среда» • доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» и образовательную платформу Сферум в образовательном процессе повысится до 100 %. • доля педагогов по курсовой подготовке ФГИС «Моя школа» составит 100 %. • доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум» достигнет 100 % • доля обучающихся, имеющих доступ к электронному образовательному контенту составит 100% • доля родителей, использующих ИКОП «Сферум», составит 95 %
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива.
Период реализации	2024 – 2027 г.г.

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: ноябрь 2024г.- март 2025г.; Реализации: март 2025 г. – октябрь 2027 г.; Обобщающий: сентябрь, декабрь – 2027 г.
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 год –март 2025г.)	• Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе; • Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования ОО • Определение основных направлений обновления содержания образования в ОО. • Подготовка Дорожной карты реализации программы развития • Приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития. • Приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. • Размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы. • Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы • Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, использование общешкольного чата)
II этап – реализация (апрель 2025-август 2028 год)	Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы: • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2028г.)	• Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития • Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;
Порядок финансирования Программы	Финансирование в рамках бюджетной сметы.

развития	
Контроль реализации	• Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и общее собрании трудового коллектива ОО • Текущий контроль и координацию работы ОО по программе осуществляет директор, и педагогический совет • Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. <u>Полное наименование учреждения</u>: Муниципальное общеобразовательное учреждение Ухтуйская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование учреждения: МОУ Ухтуйская СОШ 2. <u>Дата создания ОУ</u>: 1929 г. 3. <u>ИНН школы</u>: 3826002007 4. <u>Информацию об учредителе ОО</u>: Комитет по образованию администрации Зиминского района; <u>Председатель</u>: Костикова Светлана Анатольевна; <u>телефон /факс</u> – 8(395) 54 31758; 5. <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии</u>: серия 38Л01 №0002331 от 05 июня 2015 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области <u>Приложение к лицензии №1</u> серия 38П01 № 0003072; 6. <u>Информацию о месте нахождения ОО</u> (юридический и фактический адрес): Россия, 665351, Иркутская область, Зиминский район, с. Ухтуй, ул. Совхозная, д.7; Дополнительный адрес осуществления образовательной деятельности (начальное общее образование): Иркутская область, Зиминский район, д. Норы, ул. Борцов революции, 1а; 7. <u>Контакты</u>: uxtui@mail.ru тел. 8(395)5425322; http://www.Ухтуйская-школа.Зима-обр.рф

Сведения об обучающихся	Начальное общее образование -121 чел. из них ОВЗ -16 чел, инвалидов -1 чел. Основное общее образование – 197 чел. из них ОВЗ – 38чел. инвалиды – 2 чел. Среднее общее образование – 30 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Общее управление ОО осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом ОО, трудовым договором и должностной инструкцией. Формами коллегиального управления являются: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет и Совет обучающихся, методические объединения. Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. ОО реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная. В настоящее время в ОО обучается 350 человек. <u>Наименование образовательной программы:</u> - Основная образовательная программа НОО. Нормативный срок обучения – 4 года; - Основная образовательная программа ООО. Нормативный срок обучения – 5 лет. - Основная образовательная программа СОО срок реализации 2 года; - АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития (вариант 2). - АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок обучения – 5 лет. -АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок обучения – 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. С 01.09.2019 года на базе ОО открыт Центр образования естественно- научного и технологического профилей «Точка роста». На базе данного Центра реализуются дополнительные программы: • Естественно-научная направленность - 1 программа;

- Научно техническая направленность – 4 программы;
- Художественная направленность – 3 программы;
- Физкультурно-спортивная направленность – 6 программ;
- Социально-педагогическая направленность – 2 программы.

Материально-технические условия:

ОО состоит из 5 отдельно стоящих зданий. Одно из которых является столовой. Территория школы ограждена по периметру частично деревянным, частично металлическим забором, ведется наружное наблюдение. В двух учебных корпусах школы ведется внутреннее видеонаблюдение установлены пожарная сигнализация, система оповещения, тревожная кнопка вызова полиции. В ОО имеется 1 спортивный зал, спортивный стадион, военно-спортивная полоса, 22 учебных кабинета, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда, библиотека, кабинет информатики. обеспечено стабильное подключение к сети «Интернет», достаточное обеспечение компьютерами, ноутбуками и интерактивным оборудованием.

Подвоз учащихся осуществляется из 5 территорий района 4 автобусами.

Сведения о режиме деятельности

Режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.

В ОО осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям.

Продолжительность учебных четвертей: I четверть -8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в первую смену 8 ч 20 мин.

Календарный учебный график размещается на сайте МОУ Ухтуйская СОШ.

Сведения о работниках ОО

Административно-управленческий персонал:

Директор - 1чел.

Заместитель директора по УВР, ВР – 2 чел

Советник директора по связям с общественными организациями – 1 чел.

Педагог библиотекарь – 1

Социальный педагог высшей категории - 1

Психолог высшей категории – 1

Логопед – 1

Дефектолог - 1

Преподаватель - организатор ОБЗР – 1

Специалист по ОТ и БДД - 1

Учебно-вспомогательный персонал:

Воспитатель ГПД – 2 ст. (начальное звено)

Педагоги дополнительного образования -14 чел. (из них 3 основных работника, 9 чел. из числа учителей, 2 чел. внешние совместители) ;

Инспектор по кадрам, секретарь – 1чел. ;

Завхоз - 1 чел;

Лаборанты химии, физики и информатики – 2 чел.

Количественный состав учителей по предметам 29 чел :

начальные классы – 8 чел.	английский язык - 2 чел.
математика – 2 чел.	ОБЗР – 1 чел.
русский язык и литература – 3 чел	информатика – 1 чел.
история и обществознание – 2 чел.	музыка – 1 чел.
география – 1 чел.	ИЗО – 1 чел.
химия и биология – 2 чел.	технология – 1 чел.
физика – 1 чел.	физическая культура – 3 чел.

количество работников, имеющих государственные награды- 8 чел

доля работников с высшим образованием – 69%;

доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 77%;

количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-

	методист»-0; иные особенности коллектива: молодые специалисты -12 %
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В ОО организована совместная деятельность с внешними партнерами - учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями: - МКУК КДЦ Ухтуйского МО, МБОУ ДО «Зиминская детская музыкальная школа», ДХШ им. Брызгалова, г. Зима, детский клуб «Ровесник» г. Зима, КИЦ "Спутник" г. Зима, МБУК «Историко-краеведческий музей» г.Зима, Дом-музей поэзии имени Е. Евтушенко, МКУК «Районный историко-краеведческий музей» с. Кимильтей, Дом ремесел, г. Зима, ФОК г. Зима, Школа тяжелой атлетики им. П.Г.Блинова г. Зима (кружки допобразования, участие в мероприятиях, просмотры фильмов, проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, экскурсии). В рамках сотрудничества с социальными партнерами обучающиеся школы получают навыки коммуникативного, стратегического и тактического мышления, осуществляют различные проекты, приобретают безопасный опыт социализации, адаптации в определенных условиях. Представители организаций-партнеров участвуют в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности, открытых дискуссионных площадках.
Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года	По итогам ГИА 2021-2023 годов в 9 и 11 классах 100% выпускников получили аттестаты, 1 выпускник 11-х классов получил серебрянную медалью "За особые успехи в учении", 2 выпускника 9 –х классов получали аттестаты с отличием. В ОО есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями предметных олимпиад, конкурсов, на муниципальном уровне. Призеры и победитель НПК на региональном уровне 2022,23,24 годы. Участники и призеры Всероссийской выставки и НПК в г. Москве в очном формате – 3 чел. 2 ученика награждены грамотой премией губернатора Иркутской области. 12 учащихся вошли в энциклопедию учебных достижений по Иркутской области по следующим направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное. Спортсмены ОО ежегодно являются победителями и призерами на муниципальном уровне по разным видам спорта , на региональном по лыжным гонкам, на Росийском уровне по паурлифтингу, футболу. С 2024 года в ОО организован профильны психолого-педагогический класс на базе 10 класса

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МОУ Ухтуйская СОШ приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

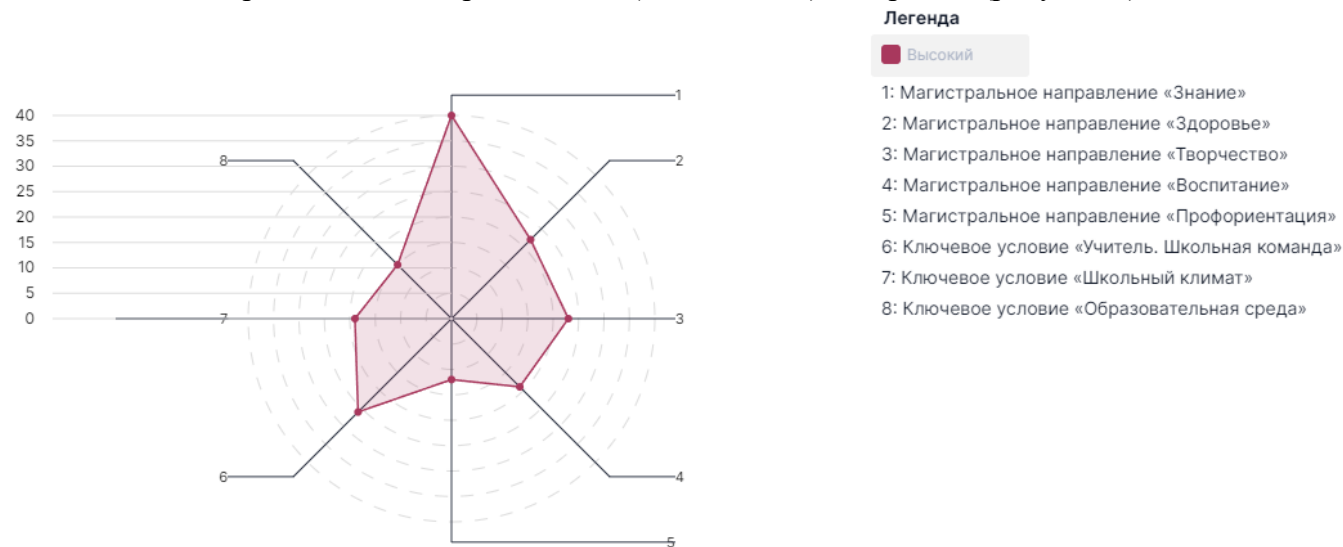


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, Уровень количество баллов
1	Знание	Средний уровень -39 из 53	44
2	Воспитание	Средний уровень – 19 из 22	19
3	Здоровье	Высокий уровень - 22 из 24	22
4	Творчество	Средний уровень – 23 из 29	26
5	Профориентация	Высокий уровень – 12 из 14	12
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 26 из 31	26
7	Школьный климат	Высокий уровень - 19 из 19	19
8	Образовательная среда	Средний уровень – 15 из 21	17
	ИТОГО	176	186

Всего МОУ Ухтуйская СОШ набрала по самодиагностике 176 баллов (высокий уровень) из 213 баллов, на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 186, за счет повышения баллов по следующим магистральным направлениям: «Знание», «Творчество», «Образовательная среда».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	39 баллов из 53 баллов, разрыв 14 баллов, средний уровень. Положительными результатами являются: реализация не менее 2 профилей; отсутствие выпускников 9,11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем и основном общем образовании. Выявлены следующие дефициты: несформированная объективная внутренняя система оценки качества образования, отсутствует эффективная система подготовки обучающихся к ЕГЭ, недостаточно эффективное управление образовательной организации в части обеспечения достижения планируемых результатов, наблюдается необъективность текущего и итогового оценивания, не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования; недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

2	Здоровье	22 балла из 24, разрыв 2 балла, высокий уровень. Положительными результатами являются: 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; реализуется программа здоровьесбережения; обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях как на региональном так и всероссийском уровнях добиваясь хороших результатов; обучающиеся школы постоянно посещают спортивные секции. Выявлены следующие дефициты: Низкий процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Воспитание	19 баллов из 22, разрыв 3 балла, средний уровень. Положительными результатами являются: наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; использование государственных символов при обучении и воспитании; участие в реализации проекта Орлята России, ежегодно проводятся традиционные школьные мероприятия, реализуется совместный проект: «Вместе интересней», который объединил обучающихся, педагогов и родителей, в школе функционирует Совет обучающихся, Выявлены следующие дефициты: не реализуется программа краеведения, не транслируется опыт работы по взаимодействию школы и родителей.
4	Творчество	23 баллов из 29 балла, разрыв 6 баллов, средний уровень. Положительными результатами являются: наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме всероссийской олимпиады школьников), конференциях; наличие победителей и призеров (кроме ВСОШ), в конференциях, проектах; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; функционирование школьного медиацентра («Школьные новости», новостная лента в социальной сети ВК). Выявлены следующие дефициты: территориальная удаленность места проживания обучающихся; низкий процент педагогов, имеющих четко оформленный маршрут профессионального развития; недостаточно отработанная инфраструктура сетевого взаимодействия школы и других учреждений ДО.
5	Профориентация	12 баллов из 14 разрыв 2 балла, высокий уровень. Положительными результатами являются: Наличие профильных психолого-педагогического класса; посещение обучающимися экскурсий на предприятия района и ближайших городов, а также экскурсий в организациях СПО и ВО; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; обучающиеся 6–11 классов участники проекта Билет в будущее Выявлены следующие дефициты: обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с
6	Учитель.Школьная	26 баллов из 31 разрыв 5 баллов, средний уровень. Положительными результатами являются: В ОО

	команда.	функционирует 4 методических объединения учителей – предметников и методическое объединение классных руководителей; учителя- предметники ежегодно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания, по образовательным программам дополнительного профессионального образования; педагоги принимают участие в конкурсах как на региональном так и всероссийском уровне. Выявлены следующие дефициты:
7	Школьный климат	19 баллов из 19 разрыв 0балла, высокий уровень. Положительными результатами являются: В ОО имеется педагог-психолог, учитель-дефектолог (квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог), логопед; более 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; реализуются программы профилактики девиантного поведения и травли
8	Образовательная среда	15 баллов из 21 балла, разрыв 6 баллов, средний уровень. Положительными результатами являются: наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокосортному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет; оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел; функционирование школьного информационно-библиотечного центра; сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации. Выявлены следующие дефициты: использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; использование информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум».

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации, обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).

					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.

3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения, обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
---	---	-------------------------------	---	------------------------------------	--	--	---

4	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
---	--	--	---	------------------------------------	---	---

5	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер -классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
--	--	--	--	--	---	---

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
6	Развитие Талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
7					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в

						организации.	возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

						образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организацией От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов Школьные творческие объединения	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных

профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации						возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование" планирование мероприятий.
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

					общеобразовательной программе.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.

							• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

3.3. Описание дефицитов с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие общеобразовательной организации. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Реализация федеральных рабочих программ. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня Образовательная организация не входит в перечень организаций с признаками необъективных результатов. - 2 выпускников 2023 года получили аттестаты об основном общем образовании с отличием; - все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования Отсутствие системной подготовки обучающихся к ГИА. Необъективность текущего и итогового оценивания. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по системе оценки планируемых результатов. Отсутствие эффективной подготовки школьников к участию в олимпиадах на региональном и заключительном этапе Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Не достаточно обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Наличие положительного опыта работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, физике и информатике. Составление индивидуального плана обучения на период подготовки к олимпиаде, в том числе проработка олимпиадных заданий предыдущих лет;	• Слабо мотивированный возрастной состав педагогического коллектива. • Высокая педагогическая нагрузка педагогов. • Низкая мотивация обучающихся к обучению; • Отсутствие большого количества обучающихся с определённым уровнем интеллектуального развития, который бы позволил осваивать предмет углублённо; • Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем; • Отсутствие устойчивого интернета для реализации образовательных

	квалификации, в том числе по обновленным ФГОС.	дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		программ в рамках сетевого взаимодействия (онлайн), так как на территории поселения нет социальных партнеров.
Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на различных уровнях Наличие победителей и призеров различных конкурсов, фестивалей, конференций различных уровней	Недостаточно отработанная инфраструктура сетевого взаимодействия школы и других учреждений ДО Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру объединений дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с музеями, организациями культуры и дополнительного образования с. Ухтуй, г. Зима, г. Саянск, региона; Участие в инициативах различного уровня, развивающих творческий потенциал детей и возможности самовыражения Развитие системы наставничества, тьюторства, сопровождения учащихся в подготовке к творческим конкурсам, НПК, выставкам, фестивалям	Низкий процент педагогов, имеющих четко оформленный маршрут профессионального развития Недостаточный уровень активности учащихся Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;
Образовательная среда	наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих	использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового	Все педагогические работники используют федеральную государственную информационную систему	Высокая педагогическая нагрузка педагогов. Низкая мотивация обучающихся к

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; • подключение образовательной организации к высокосортному интернету; • предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет; оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; • эксплуатация информационной системы	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; • использование информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум»;	«Моя школа», информационно-коммуникативную образовательную платформу «Сферум» и реализуется модель «школа полного дня».	обучению. Плохое качество интернет-соединения.
--	--	---	--	---

	управления образовательной организацией; наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел; функционирование школьного информационно-библиотечного центра; сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации.			
--	---	--	--	--

По итогам самодиагностики МОУ Ухтуйская СОШ продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (176 баллов из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании МОУ Ухтуйская СОШ -это "Знание: качество и объективность", "Творчество", «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива организации на период реализации Программы развития.

4. Основные направления развития общеобразовательной организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	1. Создать условия для эффективной и качественной подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, повышение качества выпускников. 2. Создать эффективное управление образовательной организацией в	Созданы условия для эффективной и качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая соответствует требованиям ФГОП и ФГОС, и включает в себя комплексную работу по изучению формата экзамена, рекомендаций по организации времени выполнения заданий, проработку заполнения бланков и ознакомление с инструкцией Создано эффективное управление образовательной	2024 - 2027	- Обновить локальные акты, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Создан план работы для эффективной и качественной подготовки к ГИА обучающихся.	Чернышёва И.А.	Наличие системы подготовки к ГИА. Доля выпускников 9 класса, преодолевших минимальный порог по рус. яз и математике. Доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по рус. яз и математике. Доля педагогов, использующих на уроках критериальное оценивание.	Система оценки результатов проводится 1 раз в год, июнь. Контроль за реализацией программы осуществляется в рамках ВШК или ВСОКО 2 раза в год

			части обеспечения достижения планируемых результатов.	организации в части обеспечения достижения планируемых результатов.		• Обеспечить контроль соблюдение всех положений и регламентов проведения оценочных процедур • Обеспечить проведение системного мониторинга качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью и независимыми оценочными процедурами (ВПр, ГИА).		Доля предметов, показывающих признаки необъективности. Доля обучающихся 5-8 классов, подтвердивших итоговые отметки на промежуточной аттестации.	
			Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Разработана система мер по качественной подготовке обучающихся для участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	2024 - 2027	Внедрить плана работы по качественной подготовке обучающихся для участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников		Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Анализ результатов проводится 1 раз в год, январь
			Создать условия для достижения	Созданы условия для достижения	2025 -	Спланировать работу по формированию		Реализация рабочих программ	Контроль осуществляет

			образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования, в том числе через реализацию углубленного обучения, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования, в том числе через реализацию углубленного обучения, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	2027	интереса и мотивации, обучающихся к углубленному обучению. • Провести диагностику по запросу на углубленное обучение. • Организация психолого-педагогического консультирования учащихся и их родителей для поддержки их профессионального самоопределения. • Открыть классы с углубленным изучением отдельных предметов		по учебным предметам углубленного обучения	ся 2 раз в год
			Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2025 - 2027	Составить заявку и приобрести учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью		Доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью обеспеченных учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	Контроль осуществляется 1 раз в год
2	Развитие таланта	«Территория возможностей»	Усовершенствовать систему дополнительного образования	Усовершенствована система дополнительного образования с	2024 - 2027	Разработка дополнительных общеразвивающих	Полухина В.Г.	Количество участников конференций,	Контроль за реализацией программы

ов	тей и успеха»	образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически - организованно й внеурочной занятостью; Создать условия для реализации детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательско й деятельности. Увеличить контингент обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д. Создать условия для реализации	целью обеспечения детей и подростков педагогически-организованной внеурочной занятостью; Созданы условия для реализации детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательско й деятельности. Увеличено контингент обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д. Созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям ;		программ туристско-краеведческой направленности; Определение сетевых партнеров и заключение договоров; Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, направленной на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;	смотров, конкурсов, фестивалей; Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» и т.д.	осуществляе тся в рамках ВШК, отчетов за каждую четверть, годовых отчетов, мониторинг ов
----	------------------	--	--	--	--	---	---

			дополнительных общеразвивающ их программ по всем направлениям Организовать взаимодействи е в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» и т.д.;	Организовано взаимодействи е в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» и т.д.;					
3	Образовательная среда	Школа цифрового века	Создать условия для использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Созданы условия для использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательны	2024 - 2028	Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; методическая помощь педагогическим работникам; Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными	Иванов а В. А.	Доля педагогических работников, которые используют ФГИС «Моя школа» и Сферум в образовательном процессе.	Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся проводится раз в год (май).

			основных общеобразовательных программ.	х программ.		представителями); Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум; Проведение мастер - классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.			
--	--	--	---	-------------	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия для эффективной и качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ, которые соответствуют требованиям ФОП и ФГОС:
 - обеспечены условия для повышения квалификации 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ;
 - внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ)
2. Увеличение доли педагогов, использующих на уроках критериальное оценивание на 15 %.
3. Снижение доли предметов, показывающих признаки необъективности на 3%.
4. Созданы условия для реализации углубленного(открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов).
5. Разработана система мер по качественной подготовке обучающихся для участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
6. Внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников
7. Обеспечены учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью на 100%
8. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию программ ДО, на 10%.
9. увеличение доли обучающихся, принимающих участие в реализации проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» и т д.
10. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня,

на 10%.

11. Увеличение доли победителей и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях до 15%.
12. Повышение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» и образовательную платформу Сферум в образовательном процессе до 100 %.
13. Повышение доли педагогов по курсовой подготовке ФГИС «Моя школа» до 100 %.
14. Повышение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум» до 100 %
15. Повышение доли обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности до 100%
16. Повышение доли родителей , использующих ИКОП «Сферум», составит 95 %

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Обновление Локальные акты, регламентирующие управление ОО • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному	Достаточный уровень	Обновление ЛНА: • Положение о ВСОКО • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану	

	учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о ВСОКО			
Программно-методическое обеспечение	• Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы (методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.)	На достаточном уровне, требуют доработки	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	23 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя. Из них плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (14 каб)	Обновление материально-технической базы (спортивный инвентарь).	Субвенция; Районный бюджет
	Компьютерный класс	Кабинет на 20 рабочих мест, оборудован ноутбуками	Обеспечение планшетами 10 – 11 классы для перехода на электронные учебники по профильным предметам.	
	Мастерские	отсутствуют	Ремонт и оборудование	Субвенция;

			мастерской станками, необходимым инструментом.	Районный бюджет.
	Спортивный зал	1 спортивный зал 187кв.м малый спортивный зал 64кв.м спортивный инвентарь- на достаточном уровне по программам волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика лыжная подготовка ,спортивная гимнастика, ОФП, ГТО.	Обновление спортивного инвентаря, оборудования.	Субвенция; Районный бюджет.
	Спортивный стадион	Стадион 200 м беговая дорожка; Прыжковая яма; Футбольное поле 30х60; Волейбольная площадка 20х10; Военно-спортивная полоса препятствия- 2дорожки		
	Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 19868 экз.. Из них: – учебники – 10059 экз.; Словари, энциклопедии-614 экз. Методические пособия на электронных дисках - 26 шт. — художественная литература – 9209 экз;	Обновление фонда учебников; Использование электронных учебников по профильным предметам;	Субвенция; Областная субсидия
	Столовая	Столовая на 80 посадочных мест.		
	Кабинеты для специалистов	Кабинет психолога,	Кабинет дефектолога.	

		социального педагога. Кабинет логопеда.		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
3.Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда; • Педагогический коллектив; • Педагог-психолог; • Социальный педагог, логопед, дефектолог; • Педагоги дополнительного образования	Достаточный уровень		
	Педагогический стаж	до 5 лет- 2 чел. 5-10 лет - 5 чел. 10-15 лет - 3 чел. 15-20 лет - 6 чел. свыше 20 лет -22 чел.		
	Уровень образования	Высшее образование -27 чел. Среднее педагогическое-11 чел.		
	Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности – 100 % Квалификационная категория - 80% из них: Высшая категория – 13 чел. Первая категория – 17 чел. Б/К – 8чел.	Соответствие занимаемой должности – 100% Увеличение количества педагогов с категорией до 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2022-23 уч.год – 40чел. 2023- 24 уч. год – 38 чел. 2024 – 25 уч.год - 38 чел	Прогноз на 2026-27 год – учитель нач классов по ОВЗ; учитель географии, математики, английского	

			языка.	
4. Финансовые ресурсы		Бюджет Иркутской области. Субвенция;	Полное финансирование.	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Критерий	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Отчетный год (факт) 2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Магистральные направления/ключевые условия									
		Магистральное направление «Знание»							
1.	Образовательный процесс	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов.	Количество программ	0	1	2	2	3	
2.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Доля выпускников общеобразовательных организаций, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (11 классов) и получивших аттестаты, в общей численности выпускников (11 классов) общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100		
		Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Количество выпускников	0	1	1	1		
		Доля выпускников общеобразовательных организаций, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (9 классов) и получивших аттестаты, в общей численности выпускников (9	%	100	100	100	100		

		классов) общеобразовательных организаций.							
		Доля педагогов, использующих на уроках критериальное оценивание	%	37	40	45	52		
3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Доля обучающихся от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников на: - муниципальном уровне (не менее 10%) - региональном уровне	%	20 0	22 0,3	24 0,6	25 1%		
4.	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью обеспеченных учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	%	75%	100%	100%	100%		
5.	Развитие талантов	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	%	18%	19%	20%	25%		
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем шести направлениям	Кол-во	5	5	6	6		
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия	Кол-во	3	4	4	5		
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	%	8%	11%	13%	18%		

		конференциях на различных уровнях							
		Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей, конференций на различных уровнях	%	0,3%	0,6%	0,9%	1,2%		
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку по развитию талантов.	%	15%	25%	45%	80%		
		Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» и т д.	%	55%	63%	72%	94%		
		Магистральное направление «Образовательная среда»							
	ЦОС (поддержка всех активностей)	Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» и образовательную платформу Сферум в образовательном процессе.	%	30	45	65	100		
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку ФГИС «Моя школа».	%	30	45	65	100		
		Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум»	%	30	45	65	100		
		Доля обучающихся, имеющих доступ к электронному образовательному контенту	%	46	65	80	100		
		Доля родителей, использующих образовательную платформу Сферум	%	79	82	84	100		

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный исполнитель	Уровень контроля
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание: качество и объективность» Задачи: 1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования, в том числе через реализацию углубленного обучения, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Создать условия для эффективной и качественной подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, повышение качества выпускников. 3. Обеспечить проведение мониторинга качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью и независимыми оценочными процедурами (ВПР, ГИА). 4. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обновление нормативных правовых документов	2025	2027	Внесение изменений в Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся; Положение о системе оценки	Использование в работе	Администрация ОО	

			ОО; положение о ВСОКО			
• Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.	2025	2027	Фестиваль открытых уроков, проведение семинаров – практикумов	Посещение уроков	Учителя - предметники	Зам. дир. по УВР
• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	2025г	2027	Проведены родительские собрания, консультирование.	Заявления родителей на введение углубленных предметов	Классные руководители	Зам. директора по УВР
• Проведение диагностик по запросу о необходимости углубленного изучения отдельных предметов	2025 Май	2027	Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Диагностические исследования по выявлению способностей, одарённости, образовательных	Спрос на углубленное изучение отдельных предметов	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР

			потребностей обучающихся.			
• Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	2025 Ежегодно	2027	Прохождение курсовой подготовки	Удостоверение о курсовой подготовки	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2025	2027	Разработан план работы по подготовке учащихся к ВсОШ	Реализация плана	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
• Индивидуальная работа по подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ	2025	2027	Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня	Результативность учащихся	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
• Создание условий для эффективной и качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая соответствует требованиям ФОП и ФГОС	2025 постоянно	2027	Реализация плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ(комплексную работу по изучению формата экзамена, рекомендаций по организации, времени выполнения заданий, проработку заполнения бланков и ознакомление с инструкцией), информирование родителей	Осуществление контроля качества за реализацией плана по подготовке обучающихся к ЕГЭ		Зам. директора по УВР

Мониторинг качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью и независимыми оценочными процедурами (ВПр, ГИА).	2025 Ежегодно	2027	Мониторинг качества образовательных результатов (текущей и промежуточной успеваемости, независимых оценочных процедурами (ВПр, ГИА).	Анализ динамики показателей качества образования	Рук-ли МО	Зам. директора по УВР
- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Март, 2025	2027	Проведен анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями Приобретение учебников и учебных пособий для инклюзивного образования.	Составлена заявка на следующий учебный год Обеспеченность учебниками для инклюзивного образования.	Библиотекарь Библиотекарь	Зам. директора по УВР Зам. дир. по УВР
ПОДПРОЕКТ «Территория возможностей и успеха» Задачи: 1. Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 2. Организовать взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» и т.д.;						

Анализ востребованности дополнительного образования. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями), обучающимися, педагогами	Декабрь 2024	Май 2027	Анкетирование и опрос родителей и обучающихся с целью определения и реализации программ дополнительного образования	Результаты анкетирования	Школьный психолог, классные руководители, родители	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация общеразвивающих программ дополнительного образования	Май 2025	Май 2027	Положительная динамика реализации дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям	Общеразвивающие программы	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР,
Семинары- практикумы: - «Организация работы в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей»; - «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования»; - «Современные формы организации работы с учащимися в дополнительном образовании»; - «Компетентности педагога дополнительного образования, необходимые для реализации образовательных стандартов».	Февраль 2025	Май 2027	Проведение семинаров – практикумов	Проведение открытых занятий, Обмен опытом	Заместитель директора по ВР, Педагоги ДО	школьный

Организация, проведение и участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках на разных уровнях.	Декабрь 2024	Май 2027	Положительная динамика участников и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок различного уровня	Результативность учащихся	Администрация Родители, Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ	Декабрь 2024	Май 2027	Заключение договоров о сотрудничестве	Договор о сетевом взаимодействии	Администрация	
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, направленной на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности	Декабрь 2024	Май 2027	Прохождение курсовой подготовки	Удостоверение о курсовой подготовке	Администрация, Педагоги	Заместитель директора по ВР
Подпроект: «Школа цифрового века» Задачи: 1. Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 2.Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. 3. Повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов. 4. Обеспечение сетевого взаимодействия внутри педагогического сообщества. 5.Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.						
Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся	Стартовая декабрь	Март 2025 г.	Проведение анкетирования	Результаты анкетирования	Администратор ЦОР в ОО	Один раз в год

	2024 г.		педагогов и обучающихся			
Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Март 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Прохождение КПК, повышение компетенций	Удостоверение о прохождении КПК	Заместитель по УР	Один раз в год
Разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями).	Январь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Проведение педагогических советов, родительских собраний	Протоколы педагогических советов, родительских собраний	Администрация ОО, классные руководители	В течение всего периода
Методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе ФГИС «Моя школа» и на платформе Сферум.	2024 г. не менее одного семинара в год	Август 2026 г.	Сотрудничество с региональными и муниципальными ресурсными центрами;	Семинары, практикумы,	Заместитель по УР	В течение всего периода
Создать цифровую систему внутришкольного обучения и наставничества (семинары, консультации, круглые столы, распространение опыта работы и т.д.) с использованием платформы Сферум.	2025 г. постоянно	Май 2027 г.	Реализация мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»	Мастер-классы и открытые занятия	Заместитель по УР	В течение всего периода
Проведение онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.	01.09. 2026 г.	Май 2027 г.	Реализация онлайн-трансляций учебных занятий	Онлайн-трансляции	Педагоги ОО	В течение всего периода
Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Январь 2025 г.	Май 2027 г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для	Регистрация педагогов в сообщества	Педагоги ОО	Школьный

			обмена опытом и поддержки начинающих учителей			
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	2024 г. раз в квартал	Май 2027 г.	Принятие управленческих решений по повышению цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.	Локальные акты ОО	Администрация ОО	Один раз в год

10. Механизмы за ходом реализации Программы развития

Администрация МОУ Ухтуйская СОШ, являясь ответственным исполнителем программы развития, осуществляет управление реализацией программы развития в целом, координирует и контролирует действия участников программы развития, несет ответственность за достижение критериев и показателей программы развития, а также за достижение ожидаемых конечных результатов ее реализации.

Ответственный исполнитель программы развития (администрация МОУ Ухтуйская СОШ):

- обеспечивает разработку программы развития, ее согласование и утверждение;
- организует реализацию программы развития, координирует деятельность участников программы развития, несет ответственность за достижение показателей программы развития, а также за достижение ожидаемых конечных результатов ее реализации;
- принимает решение о внесении изменений в программу развития, обеспечивает разработку проектов изменений в программу развития, их согласование и утверждение;
- согласовывает решение о внесении изменений в программу развития на общем собрании трудового коллектива, общешкольном родительском собрании (при необходимости);
- рассматривает и согласовывает проекты о внесении изменений в программу развития и отчеты о реализации на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, общешкольном родительском собрании (при необходимости);
- обеспечивает размещение программы развития на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- осуществляет мониторинг реализации программы развития (1 раз в год, ежегодно в июне);
- проводит оценку эффективности реализации программы развития (1 раз в год, ежегодно в июне);
- запрашивает у участников программы развития информацию о ходе реализации программы развития;
- готовит отчеты о реализации программы развития (1 раз в год, ежегодно в июне),
- представляет отчеты на общем собрании трудового коллектива, общешкольном родительском собрании (1 раз в год, ежегодно в августе);
- направляет учредителю в Комитет по образованию администрации Зиминского района (1 раз в год, ежегодно в августе);
- разрабатывает и утверждает план мероприятий программы развития (1 раз в год, ежегодно в июне).

Участники программы (педагогические работники, персонал):

- осуществляют реализацию основных мероприятий;
- несут ответственность за достижение показателей основных мероприятий;
- формируют предложения по внесению изменений в программы развития;
- представляют ответственному исполнителю отчеты о реализации основных мероприятий (1 раз в год, ежегодно в июне).

План мероприятий утверждается ответственным исполнителем в срок не позднее 1 сентября ежегодно.

Директор ОО ежегодно, не позднее 1 июля года, следующего за отчетным годом, - отчёт об исполнении мероприятий программы развития (далее - отчёт).

Отчет должен содержать:

- отчет об исполнении показателей программы развития по итогам отчетного года;
- отчет об исполнении мероприятий программы развития за отчетный год;
- отчет об использовании бюджетных ассигнований местного бюджета на реализацию программы развития;
- пояснительную записку, содержащую анализ факторов, повлиявших на ход реализации программы развития и иную информацию, необходимую для отражения результатов реализации программы развития.

Отчет подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Контроль за ходом реализации программы развития осуществляет директор согласно плану работы образовательной организации на текущий учебный год (ВШК или ВСОКО).